

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МДОАУ № 51

Протокол № 2 от 27.03.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №51» г. Оренбурга
за 2023 год

г. Оренбург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Оценка системы управления организации.....	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9	Оценка материально-технической базы.....	23
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	27

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ № 51 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, педагога-психолога и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 290 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп. Из них:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа оздоровительной направленности для детей 5-7 лет	1

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	291	95,7%
Неполная	18	4,3%
Семьи социального риска	0	0%
Образовательный уровень родителей		
Высшее	327 человек	54,9%
Среднее специальное	204 человек	34,2%
Среднее	64 человека	10,9%
Социальный уровень		
Служащие	200	33,6%
Предприниматели	16	2,6%
Рабочие	289	48,5%
Домохозяйки	34	5,7%
Работают неофициально	13	2,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2023 году в рамках образовательной деятельности продолжалась работа по изучению госсимволов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельное поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

ОП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

***Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью МДОАУ, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления МДОАУ. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Коллегиальными органами управления являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет;

наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления МДОАУ.

Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников МДОАУ, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет МДОАУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов детского сада, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Наблюдательный совет действовал в интересах дошкольного образовательного учреждения, учитывая интересы сотрудников, детей и их родителей (законных представителей), для чего изучал интересы всех сторон, направляя представителей на общие собрания родителей (законных представителей), совещания педагогических работников и собрания

трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения. Все финансовые вопросы решались в учреждении во взаимодействии с Наблюдательным советом. Этим обеспечивалось исполнение законодательства, и эффективность решения финансовых вопросов.

Коллегиальные органы управления ОО осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В МДОАУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление МДОАУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МДОАУ сформированы и функционируют органы самоуправления: Профессиональный союз работников МДОАУ № 51. Членами профсоюзной организации являются 100 % сотрудников. За отчетный период профсоюз работников принимал активное участие в культурно-массовой работе учреждения, информировал о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха.

Профсоюз МДОАУ участвовал в управлении детским садом, осуществлял представительство индивидуальных и коллективных социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза; содействовал поощрению членов Профсоюза за профессиональные заслуги, к праздникам и юбилейным датам и оказанию материальной помощи.

В 2023 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с гражданско-правовой документацией, в частности, подписания договоров на различные услуги в системе СБИС. Успешно апробировали функцию составления отчетов через платформу «Работа в России», а именно, по информации о наличии созданных или выделенных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приёма на работу инвалидов, включая информацию о локальных нормативных актах, содержащих сведения о данных рабочих местах, выполнении квоты для приёма на работу инвалидов.

В детском саду организовано взаимодействие с родителями и семьями воспитанников, что обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МДОАУ № 51 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Также данная работа осуществляется в целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области воспитания. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в ДОУ осуществлялось традиционно и с

использованием дистанционных информационно - образовательных интернет-технологий. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы детского сада и комплексно-тематическим планированием на 2023 год. Наиболее результативной была работа в дистанционном формате в родительских чатах в VK МЕССЕНДЖЕРЕ и образовательной платформы «СФЕРУМ», где педагоги размещали видеоролики из жизни группы, фрагменты занятий, ежедневно информировали о предстоящем дне ребёнка, проводили просветительскую работу по охране жизни и здоровью детей, смотрят-конкурсы и дистанционные выставки семейного творчества.

***Вывод:** в МДОАУ система управления находится на хорошем уровне, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.*

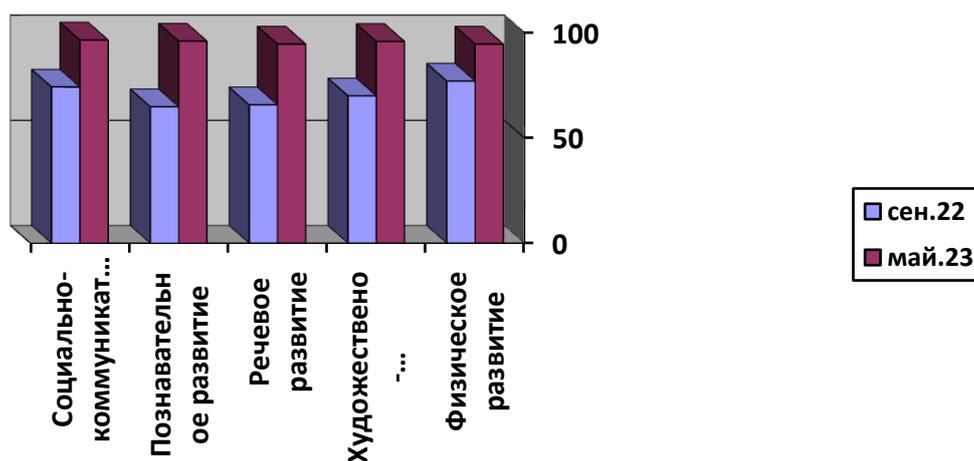
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность. ООД организуется в соответствии с планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие». Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через – диагностические занятия (по каждому разделу программы), наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные вопросы (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). Результаты педагогического анализа показывают

преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

**Анализ выполнения программы по образовательным областям
(сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)**

Образовательная область	Сентябрь 2022	Май 2023
Социально-коммуникативное развитие	74,2%	96,5%
Познавательное развитие	64,8%	96%
Речевое развитие	65,7%	94,6%
Художественно – эстетическое развитие	70%	95,8 %
Физическое развитие	77%	94,6%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по

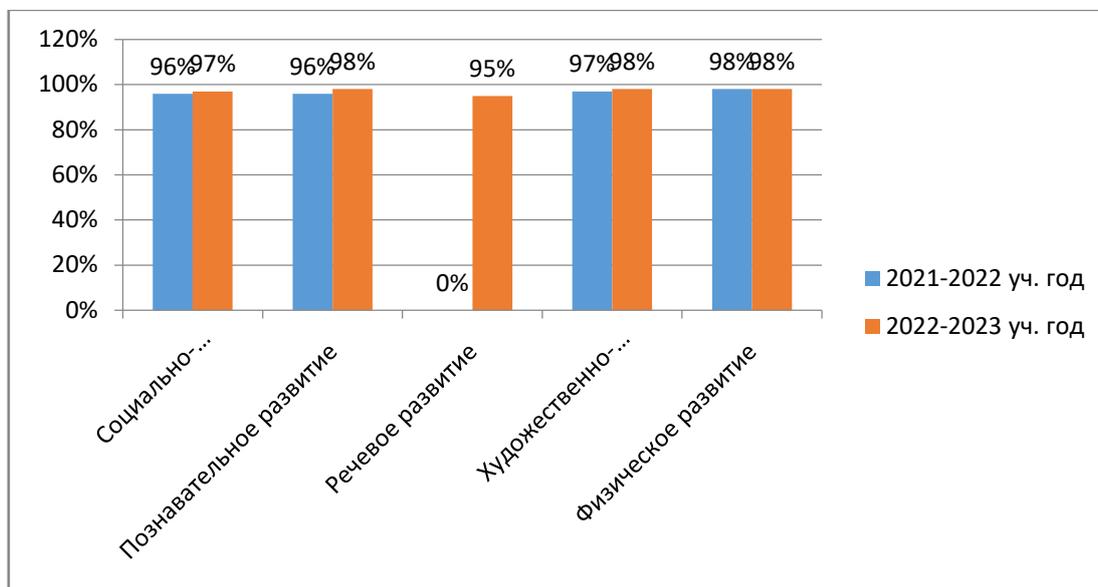
формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились: Фестиваль педагогических идей «Педагог и наставник – шаги к успеху», Выпуск видеороликов «Я – воспитатель», Встречи с ветеранами педагогического Труда «Не стареют душой ветераны», тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни». В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОАУ в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с

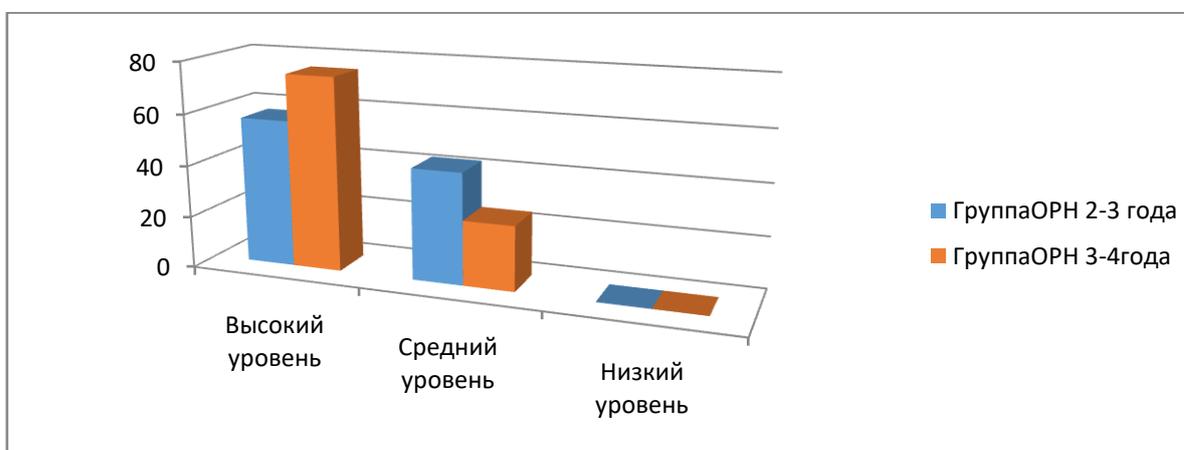
учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Результаты освоения образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет



Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок. При отслеживании течения адаптации каждого ребенка в период с июня по сентябрь 2023 года степень адаптации составляет:

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ



В работе с детьми педагоги организуют свою деятельность так, чтобы максимально снизить и предупредить возникновение у них отрицательных эмоций по отношению к детскому саду, облегчить привыкание к новым условиям, новому распорядку дня и создать условия для установления контакта с другими детьми. С этой целью используются такие приемы, как переключение внимания ребенка стихами, потешками; игры с мыльными пузырями, воздушными шарами; организация пальчиковых игр, сжимание пальцев (игрушки пищалки); организация спонтанных игр (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); проведение игр с озвученными игрушками (погремушка, бубен) и пр.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Анализ проделанной работы показывает, что процесс привыкания детей прошел успешно, что позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя

доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

б. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации на входной диагностике, были проведены занятия в индивидуальной форме, а также дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

***Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.*

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении строилась на основании образовательной программы МДОАУ № 51. Содержание образовательной программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МДОАУ: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыт и экспериментирование. Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента, в содержательный раздел ОП ДО внесены рекомендации по данному направлению.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывался

воспитателями и узкими специалистами по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ДООУ.

В детском саду использовались современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В основе образовательного процесса в МДОАУ № 51 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- . совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- . самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С календарным учебным графиком по образовательной программе МДОАУ можно ознакомиться на сайте учреждения: <https://ds51-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. Учитывать детей движениям не только нужно, но и необходимо. С целью укрепления здорового ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, что является одной из главных задач дошкольного образования. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач МДОАУ № 51. Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в

движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Воспитание умственных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, на совершенствование мыслительных процессов, на овладение правильными способами практической и умственной деятельности. Задачей умственного воспитания является развитие любознательности и познавательных интересов детей. Важность этой задачи определяется тем, что, в общем и умственном развитии любовь к знаниям, стремление к их усвоению воспитатель должен представить умственную деятельность самих детей: деятельность активного восприятия, наблюдения, сравнения, обобщения, речевую деятельность и т. Д.

Ставя перед детьми ту или иную задачу, предусматривая посильные затруднения и побуждая к их преодолению, педагог создает условия для активизации познавательных процессов, учит детей думать и размышлять, ведет их к успеху, к переживанию чувства удовольствия от умственной деятельности, обогащают духовный мир человека.

Стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Послабление антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов происходило в нескольких направлениях: сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников, коррекционно-развивающая работа, обеспечение социализации. Для данных детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Было предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи.

Также в работе использовались методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самих детей. Работа по данным направлениям показала следующее: наличие у детей-инвалидов желание посещать МДОАУ, принятие детским коллективом и родителями нормально развивающихся сверстников детей-инвалидов, привыкание детей-инвалидов к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними.

Вывод: в МДОАУ созданы необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их способностей.

Образовательный процесс, строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, социального заказа родителей. Оценка хорошая.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 63 воспитанника, все выпускники зачислены в школы города:

«Лицей № 4» - 6; МОАУ СОШ № 54 – 6%; МОАУ СОШ № 79– 78%; Гимназия № 7 – 9%.

При реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДОО на конец 2023 года выглядят следующим образом: у 35 (52%) детей выявлен высокий уровень мотивации к школе, у 4 (6%) – уровень выше среднего и у 28 (42%) – средний уровень, что говорит о достаточно сформированной психологической и социальной готовности к школьному обучению у выпускников МДОАУ №51.

30 (45%) выпускников имеют высокий уровень развития произвольности, 26 (39%) - выше среднего, 11 (16%) - средний, что говорит о достаточной сформированности эмоционально-волевого компонента готовности к школьному обучению.

У 18 (27%) детей наблюдается высокий уровень развития зрительно-моторной координации, у 45 (67%) - выше среднего, у 4 (6%) - средний.

При диагностировании кратковременной памяти были получены следующие результаты – у 34 детей (51%) – высокий уровень развития, у 30 (45%) – выше среднего, у 3 (4%) – средний уровень.

42 выпускника (63%) имеют высокий уровень развития зрительно-пространственного восприятия, 10 (15%) – выше среднего, 14 (21%) – средний, 1 ребенок (1%) – низкий.

Достаточно высокие результаты наблюдаются при исследовании логического мышления – у 54 (81%) детей высокий уровень развития данного параметра готовности к школьному обучению, у 12 (18%) – выше среднего, у 1 (1%) - низкий.

Исследование понятийного мышления показало следующие результаты: 73% - высокий уровень, 12% – выше среднего, 4% - средний и 4% – низкий.

При исследовании понятийно-логического мышления были получены следующие результаты: 41% детей имеют высокий уровень развития, 53% – выше среднего, 6% – ниже среднего.

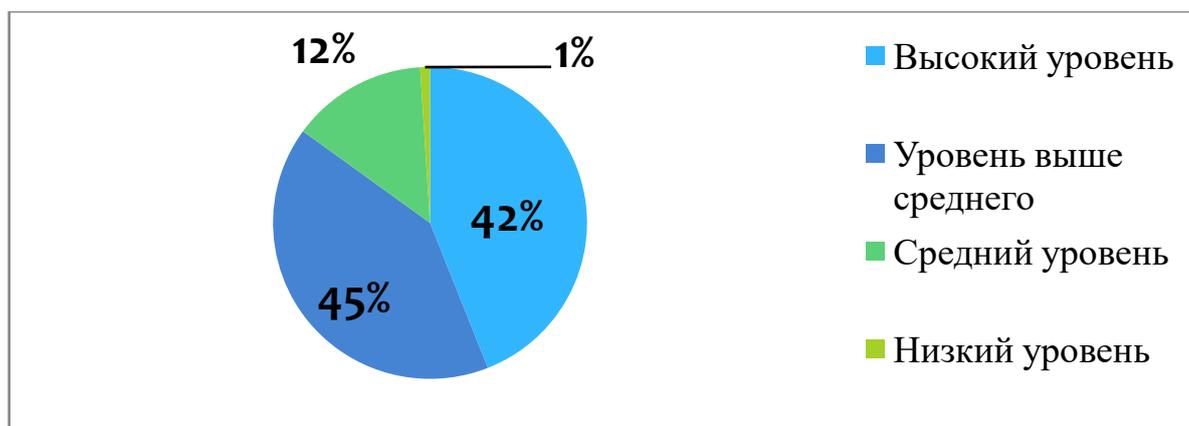
Развитие устной речи исследовалось при помощи последовательных картинок, и выпускники показали следующие результаты при составлении рассказа по данным картинкам – 33% – высокий уровень речевого развития, 57% – выше среднего, 10% – средний.

Итак, наиболее высокие результаты наблюдаются при исследовании логического мышления – у 81% детей высокий уровень, а так же зрительно-пространственного восприятия – у 63% детей высокий уровень.

Сравнительно невысокий результат наблюдается при исследовании понятийного мышления – у 6% детей низкий уровень развития данного параметра. Данная методика направлена на выявление зоны ближайшего развития дошкольников и низкие результаты показали «нечитающие» дети, так как для них достаточно сложно провести анализ слова.

В результате анализа полученных данных мониторинга у 28 (42%) выпускников МДОАУ №51 наблюдается высокий уровень готовности к школьному обучению, у 30 (45%) – выше среднего, у 8 (12%) – средний уровень, у 1 (1%) – низкий.

Результаты мониторинга готовности к школьному обучению выпускников МДОАУ №51



Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

***Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной организации в сравнении с 2022 годом. Оценка хорошая.*

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 51» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В 2023 году в учреждении работал сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 22 педагогами, из них 4 специалиста (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог), 18 воспитателей. Все педагоги работают в ДОУ на штатной основе.

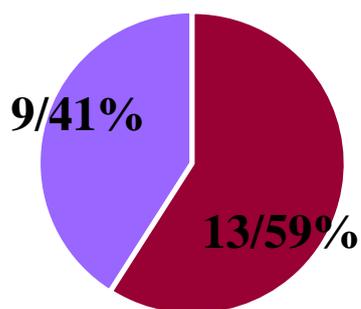
Кадровый состав в количественном составе стабилен по сравнению с 2022 годом, однако движение кадров в 2023 году (уход педагогов на пенсию, смена места жительства, отпуск по уходу за ребенком) повлекло за собой изменение качественного уровня педагогических кадров.

Сохранность и стабильность кадрового потенциала ДОУ обеспечивается путем создания внутри МДОАУ условий для демонстрации успешности педагогов, профессионального роста, функционировании

института наставничества, морального и материального стимулирования педагогов.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование		Среднее специальное образование	
13 педагогов	59%	9 педагогов	41%



■ Высшее педагогическое образование

Всего аттестовано 21 педагогов - 96%.

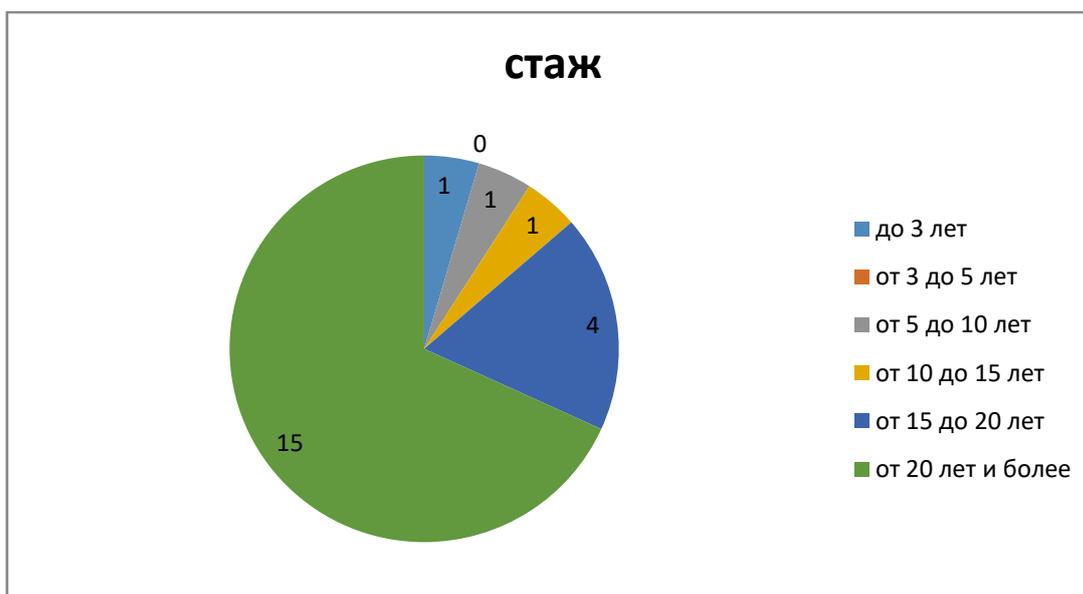
8 педагогов аттестованы на высшую категорию - 36%.

13 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию - 59%.

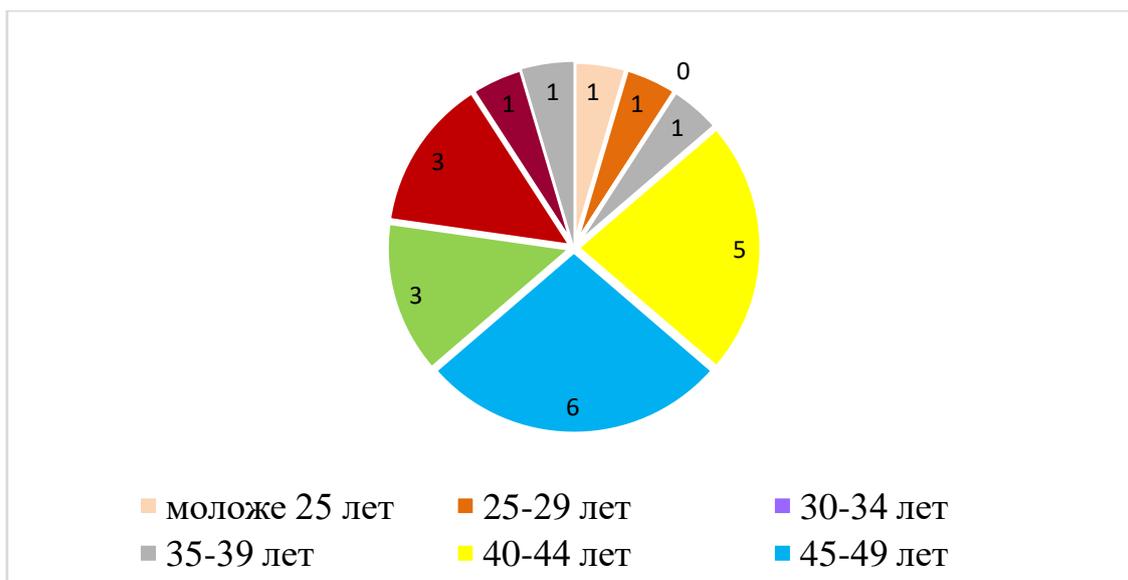
1 педагог закончил обучение в университете – 4,5%

1 педагог обучаются в университете – 4,5%.

Педагогический стаж работы педагогов (чел.)



Возрастной ценз педагогов (чел.)



В МДОАУ № 51 повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов. В 2023 году в график аттестации были внесены изменения в связи с обновлением кадрового состава учреждения и в связи с введением новых форм аттестации на квалификационную категорию. Все педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком проведения аттестации педагогических кадров, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 02 июня 2023 г. № 73696). Педагоги нацелены на адекватность оценки своих достижений в выборе категории при подаче заявлений на прохождение процедур аттестации.

Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов (в течение 3 лет). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов – по программе «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО». Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в МДОАУ организована система наставничества, работа педагогической и психологической гостиной молодого воспитателя, где опытные педагоги делятся практическим опытом работы с молодыми коллегами. Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДОУ педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:



Вывод: в МДОАУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в МДОАУ представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности МДОАУ. Целью методической работы в МДОАУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа МДОАУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия МДОАУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в МДОАУ, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2023 году педагоги МДОАУ освоили платформу Сферум, прошли курсы повышения квалификации «Академия госпаблик», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, Яндекс, Гугл и электронной почты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (в методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО МДОАУ, перечень электронных пособий). Во всех группах ДОУ имеются компьютеры. Всеми педагогами МДОАУ ведётся электронный документооборот.

Для совершенствования ИКТ компетенции педагогов на базе методического кабинета в 2023 г. продолжил работу консультационный пункт «Компьютер: шаг за шагом».

МДОАУ имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://ds51-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность МДОАУ: Устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов.

В разделе «Образовательная деятельность» размещена образовательная программа МДОАУ.

В разделе «Информация для родителей» имеется возможность ознакомления с: Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам – дошкольного образования в МДОАУ, Порядком оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МДОАУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников МДОАУ, также родители имеют возможность ознакомиться и скачать договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования и заявление на прием воспитанников в ДОУ.

На официальном сайте МДОАУ размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в Учреждении.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 51 находится на хорошем уровне. В 2024 году необходимо пополнение электронными методическими пособиями, поиск и/или разработку видеоконтента,

определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, создать на новой платформе Госвებ персональные странички педагогов и специалистов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными учебными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательнообразовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Фонд насчитывает 304 экземпляра. (https://ds51-orenburgr56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dok/mattech3_2.pdf) Методические издания размещены по разделам: печатные учебные издания, методические издания, электронные образовательные ресурсы, периодические издания. Библиотечный фонд организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и развитие воспитанников по пяти направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90 %. Библиотечный фонд пополнился Детской библиотекой из 62 книг. Они соответствуют перечню литературных произведений для реализации Программы, рекомендованному ФОП ДО. (п.33.1. ФОП ДО.)

В 2023 году оформлена годовая подписка на 2 электронных журнала: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ».

Таким образом, в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5

сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществлял провайдер ОАО «Уфанет». Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 51. Однако, необходимо пополнить библиотечно-информационный фонд электронными образовательными ресурсами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

1.9 Оценка качества материально-технической базы

В МДОАУ № 51 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОО готовят воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, Всероссийский, Международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения. Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей) направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

В 2023 году, в летний период, была произведена покраска оборудования на игровых площадках всех групп. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО в 2023 году осуществлялось из средств муниципального бюджетов.

В 2023 году продолжена работа по оснащению и модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах, территории ДОО.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходимо пополнение развивающей

предметнопространственной среды в соответствии с методическими Рекомендациями (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в организации осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования». Внутренняя система оценки качества образования представляет собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательной деятельности и ее отдельных элементов.

Процесс внутренней системы оценки качества образования проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценки качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания. В 2023 году было проведено два тематических контроля: «Я люблю творить и строить» и ««Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания», прогнозирующий контроль, а также оперативный контроль по всем направлениям деятельности.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В организации прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

Было проведено анкетирование по оценке качества условий оказания услуг в организации. В целом родителей удовлетворяет качество ухода и присмотра за детьми и организации образовательной деятельности (неудовлетворенных 1-2%). Обеспокоенность у родителей традиционно вызывает качество питания (неудовлетворенных - 10%). Мы стараемся привлечь родителей к активному контролю питания, но пока они

откликаются неохотно. Также мы видим, что всего 27% родителей активно посещают официальный сайт детского сада, хотя мы постоянно его пропагандируем и регулярно обновляем.

Вывод: *система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности организации.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 (дети- инвалиды)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 (дети- инвалиды)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	21 человек/96%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/ 36%
1.8.2	Первая	13 человек/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22человек/ 290человек 13детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В ходе анализа показателей деятельности МДОАУ №51 за 2023 год в сравнении с предыдущим годом отмечено:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня составляет 290 дошкольников (на 31.12.2023г.)

2. На протяжении трех лет услуги учреждения востребованы. В 2021 году - 329 человек, в 2022 году – 309 человек, в 2023 году – 290 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 9 %. Это связано с уменьшением количества детей дошкольного возраста в масштабах города.

3. Группы кратковременного пребывания, продленного дня, круглосуточного пребывания и семейные дошкольные группы в учреждении отсутствуют.

4. Общая численность детей в возрасте от 2 до 3 лет в 2021г. - 33 ребёнка, в 2022 – 35 детей, в 2023 – 48 детей. Переуплотнённость в данной возрастной группе составляет 72%.

5. Численность воспитанников с 3 - 7 лет осталась составляет 242 ребёнка (84 %)

6. Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 290 воспитанников (100%). Отсутствуют группы круглосуточного и продлённого дня.

7. Организацию посещают 3 детей-инвалидов. Все они получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с ИПРА.

8. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 14,2 дней.

9. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За текущий год % педагогов с высшим образованием педагогической направленности (профиля) уменьшился 59% (13 педагогов). Это связано с обновлением коллектива. Обучение в Оренбургском государственном педагогическом университете проходит 1 педагог.

10. Результаты аттестации: 96% педагогических работников МДОАУ присвоена квалификационная категория. Из них 8 педагогов (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов (59%) имеют первую квалификационную категорию. Продолжать мотивировать педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

11. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет 4% (1 человек), свыше 30 лет 27% (6 педагогов).

12. Анализ возрастного ценза педагогических работников показал: в коллективе 2 педагогических работника в возрасте до 30 лет (9%); от 35 лет - 5 человек (22%). Основную численность составляют работники в возрасте от 40 до 44 лет. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической

работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава.

13. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

14. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на протяжении трёх лет на одного педагога приходится 13 воспитанников.

15. В 2023 году воспитательно-образовательную работу согласно штатному расписанию осуществляли 4 педагога-специалиста: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Учителя-логопеда и учителя-дефектолога в МДОАУ № 51 нет.

16. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 701,8 кв. м., в расчете на одного воспитанника - 2,1 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 37,7 кв. м.

17. Для обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется: 11 прогулочных площадок на территории, площадка по ПДД, физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

18. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

19. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

20. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МДОАУ № 51 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2024 г. – Год Семьи):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МДОАУ № 51,

- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием,

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Заведующий МДОАУ №51



О. Н. Абдрахманова