

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

МДОАУ № 51

Протокол № 3 от 27.03.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №51» г. Оренбурга  
за 2024 год

г. Оренбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Оценка системы управления организации.....	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9	Оценка материально-технической базы.....	22
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	27

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ № 51 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФООП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования. В МДОАУ «Детский сад № 51» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Детский сад посещают 266 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп. Из них:

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

С 1 сентября 2023 года МДОАУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий МДОАУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Участие родителей в проведении спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Развлекательная программа «Если дружно, если вместе»;
- «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.

Для определения направлений воспитательной работы в 2024 году сделан анализ социального состава семей воспитанников:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	251	95%
Неполная	15	5%
Семьи социального риска	0	0%
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
Высшее	301 человек	56,6%
Среднее специальное	182 человек	34,2%
Среднее	49 человека	9,2%
<b>Социальный уровень</b>		
Служащие	216	40,6%
Предприниматели	22	4,1%
Рабочие	221	41,5%
Домохозяйки	59	11 %
Работают неофициально	14	2,8%

Социальный состав семей в 2024 году, как и за последние 3 года (с 2021 по 2024 г), существенно не изменился. По результатам анкетирования в сентябре 2024 года отмечается в своем большинстве, высокая степень участия родителей в воспитании детей (56 %), в то же время родителей с низкой степенью участия в воспитании детей – нет. Число неполных семей, многодетных, посещающих учреждение, осталось на прежнем уровне – 15/40. Увеличилось число родителей, имеющих высшее образование на 3%.

**Вывод:** МДОАУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. Обеспечивается доступность дошкольного образования на уровне детского сада для детей раннего возраста, что согласуется с государственной программой «Развитие образования». При реализации образовательной программы дошкольного образования( на основе ФОП ДО) обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Успешно реализуется Программа воспитания в структуре ОП ДО, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе в детском саду. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **1.2 Оценка системы управления организации**

Основная цель управления - эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – заведующий Абдрахманова Оксана Никитична.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

С учетом мнения Наблюдательного совета учреждения в течение 2024 года вносились изменения в план финансово-хозяйственной деятельности.

С учетом мнения педагогического совета в 2024 году были рассмотрены и приняты к утверждению: Образовательная программа МАДОУ № 51, а так же были внесены изменения, с учетом новых требований федерального законодательства, во внутренние локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Коллегиальные органы управления МДОАУ осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении почётными грамотами за добросовестный труд. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей. Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Система управления в МДОАУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных технологий.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «Сферум» и через «VK Мессендж», где с периодичностью - не менее 5 постов в неделю размещаются материалы для педагогов, родителей и детей, консультационного, рекомендательного, познавательного, информационного и развлекательного контента. За отчетный период в социальных сетях МДОАУ № 51 размещены посты по различным направлениям, что позволило повысить узнаваемость детского сада, укрепить его репутацию и наладить более тесное взаимодействие с родителями и сообществом, что положительно сказывается на имидже учреждения. Для обобщения педагогического опыта педагоги МДОАУ ведут свои страницы на площадке социальной сети работников образования nportal.ru, где регулярно размещают материалы, имеющие практико-ориентированный и аналитический характер, представляющие интерес для профессионального сообщества, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ- технологий.

**Вывод:** Система управления в МДОАУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МДОАУ. По итогам 2024 года система управления МДОАУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

*В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

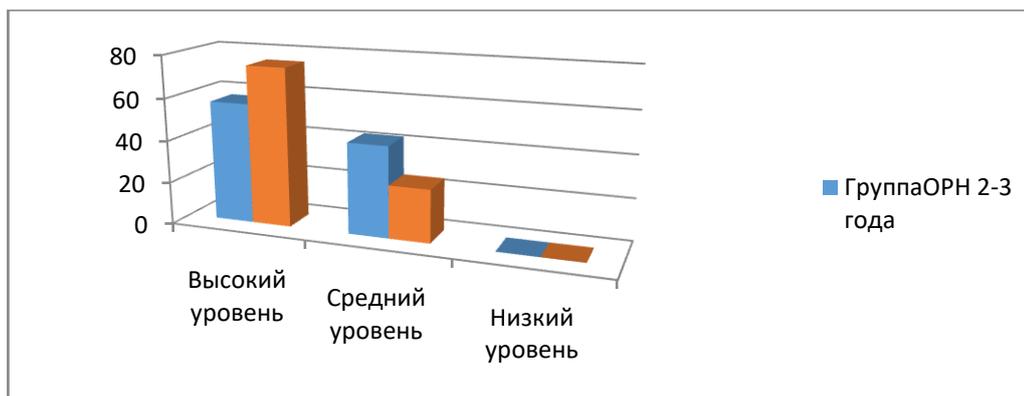
Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО).

В 2024 году было две адаптационные группы - 45 детей. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе проводилось по методике Макшанцевой Л.В. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» в сентябре-декабре 2024 года.

### **Количественные результаты адаптации детей к ДОУ**



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Анализ проделанной работы показывает, что процесс привыкания детей прошел успешно, что позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В учреждении разработан Паспорт доступности объекта и созданы условия для доступности пребывания в учреждении детей с ОВЗ, в том числе ребёнка – инвалида (которому не требуется, согласно ИПРА, особые технические условия для пребывания), с наличием необходимого оборудования и программного методического обеспечения для получения образования и комфортного пребывания в учреждении. В учреждении созданы (частично) условия доступности среды, позволяющие детям - инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности: имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля - на входе в здание учреждения, по пути движения по учреждению в специализированные кабинеты и на кабинетах (заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда); имеются сигнальные ленты, предупреждающие об опасности на лестничных маршах.

Локальные акты учреждения, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

В 2024 году в МДОАУ № 51 проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК). По результатам независимой оценки качества образования 2024 года МДОАУ набрало 96,36 баллов, что позволяет сделать вывод о созданной и стабильно функционирующей системе работы МДОАУ, позволяющей максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, и является хорошим показателем результативности работы коллектива.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Отдыхаем всей семьей» составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; участие в городской акции – этнокультурный праздник «Мой род – моя крепость»; выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МДОАУ применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

**Вывод:** Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу

*жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.*

#### **1.4 Организация учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (прямые образовательные ситуации), в ходе режимных моментов, в процессе совместной образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО МДОАУ № 51. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

В МДОАУ для решения образовательных задач используются, как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МДОАУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми,

стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

МДОАУ ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий: во время занятий, проведения с обучающимися физкультурных пауз, физминуток, гимнастику для глаз. Постоянно проводился контроль за осанкой детей в режиме дня: на занятиях, во время рисования, лепки, приема пищи, использования электронных и интерактивных средств обучения и т.д. В 2024 году в учреждении проводились санитарные мероприятия по выполнению санэпидрежима в целях профилактики инфекций. Основное внимание уделялось: организации и проведению дезинфекционных мер по профилактике предупреждения и распространения инфекции, режиму термометрии детей и взрослых. В каждом помещении детского сада проводилась обработка бактерицидными установками, проводилось увлажнение воздуха, исправно работала система вентиляции. Вся работа МДОАУ строится на принципах охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ДОУ при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Сотрудничество инструктора по физической культуре и воспитателей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. В МДОАУ созданы условия для реализации главного системообразующего принципа – принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе физического воспитания. Он реализуется как в содержании, организации, подборе технологий и методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми, так и в создании условий для самостоятельной двигательной деятельности детей, а подбор и адаптация современных образовательных и оздоровительных технологий позволяет каждому ребёнку успешно освоить программу по физическому воспитанию. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

С календарным учебным графиком по образовательной программе МДОАУ можно ознакомиться на сайте учреждения: <https://ds51-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Организованная в МДОАУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив МДОАУ строит на принципе сотрудничества.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида происходило в нескольких направлениях: сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников, коррекционно-развивающая работа, обеспечение социализации. Для данного ребёнка характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Было предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Также в работе использовались методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Работа по данным направлениям показала следующее: наличие у ребёнка-инвалида желание посещать МДОАУ, принятие детским коллективом и родителями нормально развивающихся сверстников ребёнка-инвалида, привыкание ребёнка-инвалида к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними.

*Вывод: в МДОАУ созданы необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их способностей. Образовательный процесс, строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, социального заказа родителей. Оценка хорошая.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники детского сада поступают в близлежащие школы. Итоги мониторинга, проводимого среди наших выпускников, обучающихся в начальной школе, позволяют сделать вывод об их успешной адаптации к условиям школьного обучения, выпускники демонстрируют высокий уровень развития любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению.

В исследование принимали участие дети подготовительных групп № 7 и № 9. Дата проведения: апрель - май 2024г. Количество детей в группах 6-7 лет – 61. Принимали участие – 54 (88%).

Так, результаты качества освоения ОП ДОО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

1. У 52% детей выявлен высокий уровень мотивации к школе, у 6% – уровень выше среднего и у 42% – средний уровень, что говорит о достаточно сформированной психологической и социальной готовности к школьному обучению у выпускников МДОАУ №51.

2. 45% выпускников имеют высокий уровень развития произвольности, 39% - выше среднего 16% - средний, что говорит о достаточной сформированности эмоционально-волевого компонента готовности к школьному обучению.

3. У 27% детей наблюдается высокий уровень развития зрительно-моторной координации, у 67% - выше среднего, у 6% – средний.

4. При диагностировании кратковременной памяти были получены следующие результаты – у 51% детей – высокий уровень развития, у 45% – выше среднего, у 4% и – средний уровень.

5. 63% выпускников имеют высокий уровень развития зрительно-пространственного восприятия, 15% – выше среднего, 21% – средний, 1% – низкий.

6. Достаточно высокие результаты наблюдаются при исследовании логического мышления – у 81% детей высокий уровень развития данного параметра готовности к школьному обучению, у 18% – выше среднего, у 1% - низкий.

7. Исследование понятийного мышления показало следующие результаты: 73% - высокий уровень, 12% – выше среднего, 4% - средний и 4% – низкий.

8. При исследовании понятийно-логического мышления были получены следующие результаты: 41% детей имеют высокий уровень развития, 53% – выше среднего, 6% – ниже среднего.

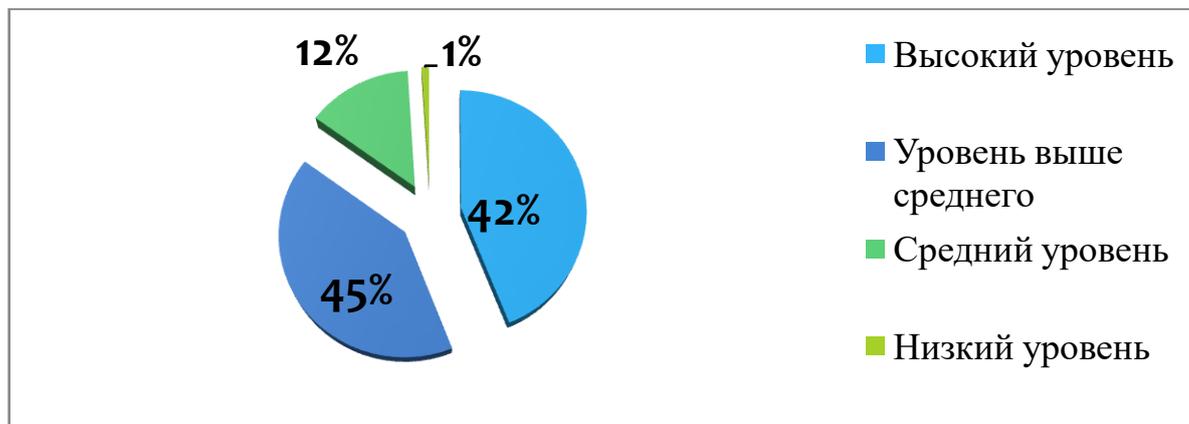
9. Развитие устной речи исследовалось при помощи последовательных картинок, и выпускники показали следующие результаты при составление рассказа по данным картинкам – 33% – высокий уровень речевого развития, 57% – выше среднего, 10% – средний.

Итак, наиболее высокие результаты наблюдаются при исследовании логического мышления – у 81% детей высокий уровень, а так же зрительно-пространственного восприятия – у 63% детей высокий уровень.

Сравнительно невысокий результат наблюдается при исследовании понятийного мышления – у 6% детей низкий уровень развития данного параметра. Данная методика направлена на выявление зоны ближайшего развития дошкольников и низкие результаты показали «нечитающие» дети, так как для них достаточно сложно провести анализ слова.

В результате анализа полученных данных мониторинга у 42% выпускников МДОАУ №51 наблюдается высокий уровень готовности к школьному обучению, у 45% – выше среднего, у 12% – средний уровень, у 1% – 0 низкий.

## Результаты мониторинга готовности к школьному обучению выпускников МДОАУ №51



В результате проведения комплексной диагностики можно сделать следующие выводы. У большинства детей готовность к обучению в школе сформирована на высоком уровне и на уровне в/среднего - 87% (47 человек). Средний уровень готовности выявлен у 12% (6 человек) - у этих детей хорошо развиты познавательные процессы, готовы к переходу на новый, более высокий уровень функционирования, а именно, к более сложным, опосредованным формам памяти. Сформированы предпосылки к переходу на уровень логического, вербально-понятийного мышления, высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, качественно новый уровень организации индивидуальной и совместной деятельности. Эти дети в достаточной степени могут управлять своим поведением и подчинять его предъявляемым требованиям, а также имеют хорошие знания об окружающем их мире. У 1% (1 человек, что на 2 человека меньше, чем в 2023 году) уровень психологической готовности к обучению в школе сформировано на уровне ниже среднего - у этих детей недостаточно развиты познавательные процессы, не сформированы предпосылки учебной деятельности, недостаточно развита эмоционально-волевая сфера. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями и родителями подготовительных групп, где обсуждались сильные и слабые стороны подготовки детей к школе, были даны рекомендации.

**Вывод:** педагогический анализ подтверждает преобладание обучающихся с высокими и средними показателями развития, а также позитивные изменения к окончанию учебного периода, свидетельствующие об успешной работе образовательного учреждения.

### 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 51» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В 2024 году в учреждении

работал сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 22 педагогами, из них 4 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 педагог-психолог), 18 воспитателей. Все педагоги работают в МДОАУ на штатной основе.

По итогам 2024 года в МДОАУ применяются профессиональные стандарты, все соответствуют квалификационным требованиям профстандартов. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами.

Сохранность и стабильность кадрового потенциала обеспечивается путем создания внутри МДОАУ условий для демонстрации успешности педагогов, профессионального роста, функционировании института наставничества, морального и материального стимулирования педагогов.

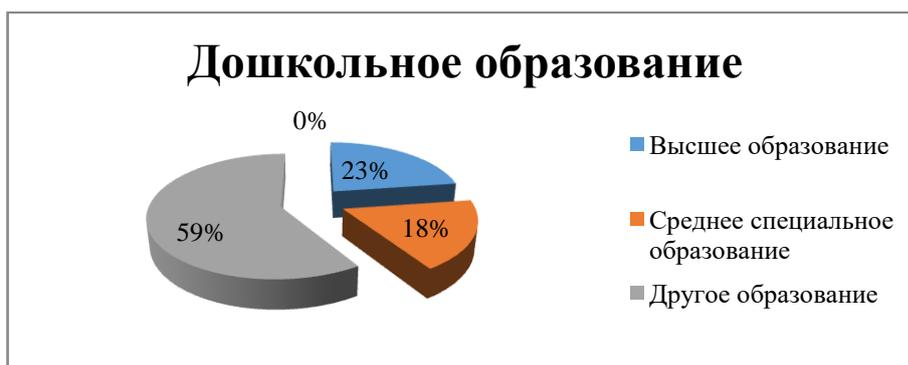
### Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование		Среднее специальное образование	
13 педагогов	59%	9 педагогов	41%



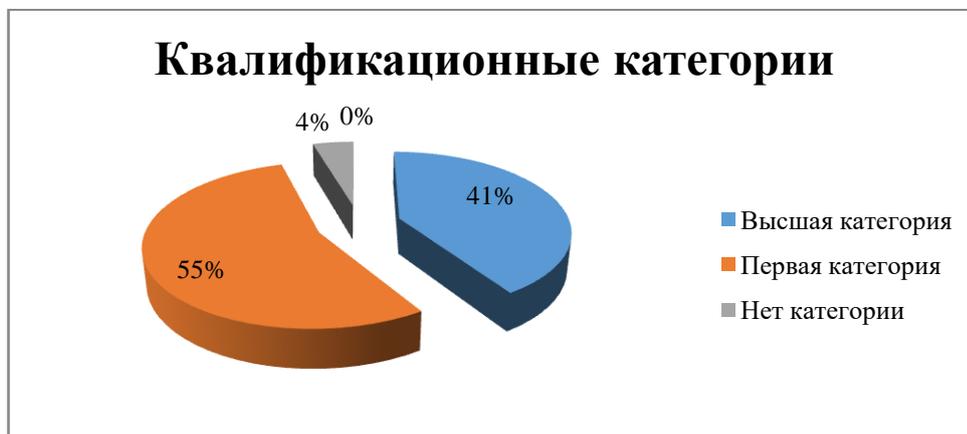
### Дошкольное образование педагогов

Высшее образование		Среднее специальное		Другое педагогическое образование	
5 педагогов	23%	4 педагога	18%	13 педагогов	59%



## Квалификационные категории

Высшая кв.категория		I кв. категория		Нет категории	
9 педагогов	41%	12	55%	1 педагог	4%



Всего аттестовано 21 педагог - 95%.

Высшая категория – 9 педагогов, 41%

Первая категория – 12 педагогов, 55%

Нет категории – 1 педагог, 4%

## Педагогический стаж работников

до 3-х лет		от 3-х до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
1	4,5%	0	0%	1	4,5%	2	9%	3	14%	15	68%



## Возраст педагогов

до 24 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		Старше 65	
1	4,5%	1	4,5%	0	0%	1	4,5%	3	14%	8	36%	3	14%	2	9%	1	4,5%	2	9%



За время функционирования Учреждения сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Наряду с традиционными формами методической работы, у нас созданы творческие группы, цель которых обобщение и внедрение результатов поиска по решаемой проблеме, создание и подготовка методических материалов по годовым задачам учреждения. Каждый педагог имеет план по самообразованию и принимает участие в методической работе МДОАУ: педсоветы, семинары, мастер-классы, подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации):

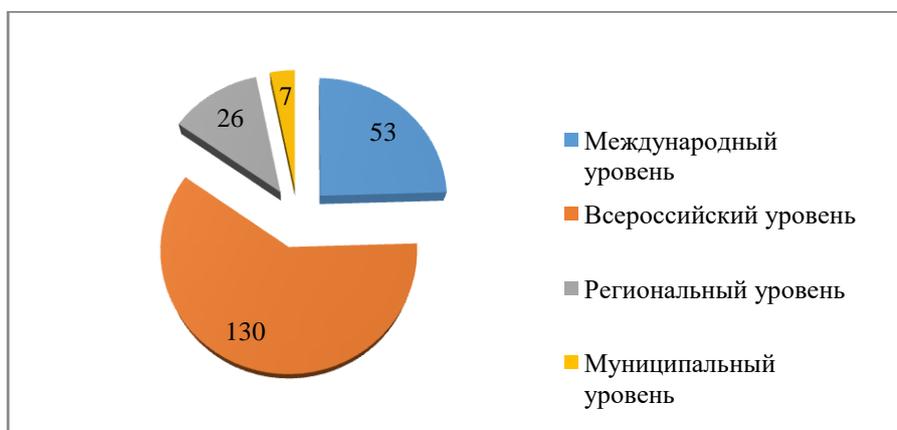
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

По результатам анализа образовательный уровень, уровень квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса. В коллективе создан и поддерживается благоприятный социально-психологический климат. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня и направленности, участвуют в наполнении и продвижении сайта учреждения, сайта сообщества педагогов, собственных сайтов:

- муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru» (5 человек);
  - муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года» (1 человек);
  - муниципальный смотр - конкурс кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей логопедов муниципальных образовательных организаций города Оренбурга (1 человек).
- Благодаря этому удается поддерживать высокий уровень грамотного и творческого коллектива.

**Таблица участия педагогов в конкурсах разного уровня**



Одна из главных задач МДОАУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МДОАУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Выполнение годовых задач (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, открытые просмотры и т.д.) повысили компетентность и профессиональные качества педагогов, а это в свою очередь способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Сетевое использование компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе привело к следующим результатам:

- применение педагогами в своей деятельности современных компьютерных и интернет-технологий, а также использование на педсоветах и семинарах в МДОАУ.

- повышение мотивации к самообразованию, увеличение круга общения воспитателей, педагогов с помощью информационной сети в стране. Использование педагогами средств ИКТ в организации образовательного процесса (планирование календарных планов). Создаётся база дидактических и методических материалов, разработок по разным направлениям работы МДОАУ.

***Вывод:** Педагоги МДОАУ № 51 регулярно улучшают свои навыки через участие в совместных методологических мероприятиях, обмен знаниями с коллегами и представление собственных успешных методик на разнообразных профессиональных форумах. Такое сочетание способствует эффективному управлению образовательными процессами, развитию навыков педагогов и общему повышению уровня обучения и воспитания обучающихся. В будущем необходимо внедрять комплексные методы повышения профессиональной подготовки педагогов по направлениям цифровой грамотности, истории и других аспектов обучения, соответствующих требованиям образовательных программ дошкольного уровня.*

### **1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В МДОАУ имеется необходимое методическое обеспечение: ОП ДО, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В МДОАУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, электронные носители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Методическое обеспечение, используемое в МДОАУ, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения,

создан сайт МДОАУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОАУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта для размещения на официальном сайте МДОАУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей(законных представителей), для обеспечения публичной отчетности о деятельности МДОАУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.), для размещения на сайте консультативных материалов специалистов МДОАУ. Официальный сайт МДОАУ в сети Интернет <https://ds51-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и страница в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/club211291417>.

Система методической работы в МДОАУ представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности МДОАУ. Целью методической работы в МДОАУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа МДОАУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия МДОАУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности МДОАУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютеры-6 шт., ноутбук – 3 шт., 6 принтеров, фотоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др. оказывают положительное влияние на разносторонний характер содержания методической работы.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

В 2024 году педагоги МДОАУ освоили платформу Сферум, прошли курсы повышения квалификации «Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, Яндекс, Гугл и электронной почты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (в методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО МДОАУ, перечень электронных пособий). Для совершенствования ИКТ компетенции педагогов на базе методического кабинета в 2024 г. продолжила работу творческая группа «Помощник ИКТ».

***Вывод:** материально-техническая база МДОАУ № 51 для образовательного процесса оценивается как вполне удовлетворительная. В перспективе 2025 года требуется обновление электронными методическими материалами, поиск или создание видеоматериалов, выбор онлайн-платформы для размещения учебных ресурсов, руководств и методических указаний.*

### **1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Учебно – методической комплект образовательной программы МДОАУ № 51 соответствует требованиям ФГОС и ОП ДО и имеется в достаточном количестве по всем возрастным группам. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточном объеме оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Методические издания размещены по разделам: печатные учебные издания, методические издания, электронные образовательные ресурсы, периодические издания. Библиотечный фонд организации обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и развитие воспитанников по пяти направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В 2024 году оформлена годовая подписка на 2 электронных журнала: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ».

Таким образом, в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществлял провайдер ОАО «Уфанет». Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** *Состояние библиотечно-информационного обеспечения в организации признано удовлетворительным. Существующий фонд литературы и информационных ресурсов позволяет эффективно осуществлять образовательную программу дошкольного образования в МДОАУ № 51.*

*Вместе с тем, рекомендуется расширить состав библиотечно-информационного фонда за счет приобретения электронных образовательных ресурсов. Также целесообразно оформить подписку на необходимые периодические издания для поддержания актуальности информационного обеспечения.*

### **1.9 Оценка качества материально-технической базы**

В МДОАУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по

созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории МДОАУ организовано 10 участков для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, тентовые навесы. В МДОАУ уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МДОАУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В каждой возрастной группе имеется возможность моделировать игровую среду из различных материалов. В группах есть мягкие модули, крупный напольный конструктор, ширмы, детская мебель, макеты (деревья, автобус, корабль и т.д.), предметы - заместители и различные материалы, с помощью которых дети могут изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и их интересов. Данное оборудование полифункционально, его можно использовать для проведения различных игр: подвижных, сюжетно – ролевых, конструктивных. Пространство всех групп организовано в виде хорошо разграниченных оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, пособиям, материалам и т.д. Развивающая предметно – пространственная среда групп отвечает требованиям безопасности. Вся мебель, кашпо для комнатных растений в группах закреплены, растения находятся в безопасном месте, ядовитых цветов нет. Игрушки соответствуют гигиеническим требованиям, материалы и игровое оборудование безопасны, имеют сертификаты. Игрушки, используемые в детском саду, подвергаются влажной обработке и

дезинфекции. Столы, стулья в группах установлены по количеству воспитанников. Стулья в комплекте со столами промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория МДОАУ озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники. С целью создания благоприятных условий для развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории МДОАУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр). Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОО подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, Всероссийский, Международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения. Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей) направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

В 2024 году, в летний период, была произведена покраска оборудования на игровых площадках всех групп. Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОАУ в 2024 году осуществлялось из средств муниципального бюджетов.

**Вывод:** В настоящее время, оснащение МДОАУ отвечает всем актуальным санитарным нормам, пожарной безопасности, требованиям антитеррористической защищенности и охраны труда. Это позволяет в

*полной мере осуществлять образовательную деятельность, соответствующую ФГОС ДО и ФОП ДО.*

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Данные, полученные по результатам ВСОКО, служат информационным ресурсом для аналитических и годовых отчетов деятельности МДОАУ, а так же отчета о самообследовании. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте учреждения в сети Интернет. Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте учреждения размещен виджет электронной формы Единого портала государственных и муниципальных услуг для отслеживания сообщений (обращений) Платформы обратной связи (ПОС). Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для внесения дальнейших корректив в организации и функционировании ВСОКО. Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности учреждения, так же создана официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». Новости данной страницы регулярно обновляются. В течение всего 2024 года учреждение использует в образовательном процессе отечественную информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», включенную в реестр российского программного обеспечения. Педагоги активно используют ИКОП «Сферум» для коммуникации между собой, в рамках образовательного процесса, в том числе, и с родителями (законными представителями).

В период с 20.11.2023 по 11.04.2024г. г. проводился социологический опрос всех участников образовательных отношений по направлению: «Удовлетворенность системой образования». Количество респондентов: 180 (родители, законные представители обучающихся МДОАУ №51). Метод диагностики: анонимное онлайн-анкетирование на цифровой платформе Google.

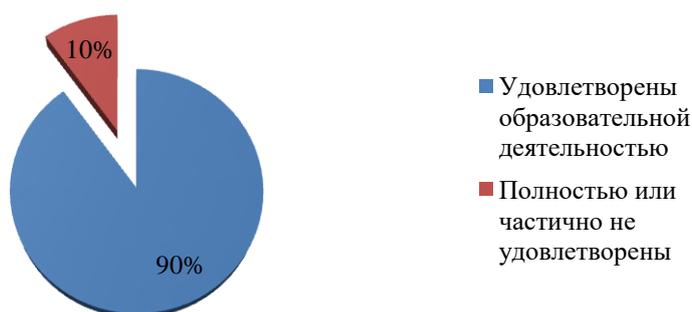
По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, что дети часто с удовольствием идут в дошкольное учреждение, рассказывают о деятельности в группе, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены работой педагогов с детьми, так как обучающиеся получают интересные знания и навыки культурного поведения.

2. Подавляющее большинство (69%) родителей полностью устраивает работа педагогов в группе, 30% - частично и лишь 1% частично не устраивает.

4. Наибольшее удовлетворение у родителе вызывают: положительное отношение к обучающимся со стороны педагогов, порядок, дисциплина, условия для всестороннего развития детей в дошкольном учреждении, при этом анкетированные считают наиболее необходимым улучшением работы МДОАУ в виде развития материальной базы и организации питания.

5. Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 90% респондентов.



**Вывод:** внутрисадовая система оценки качества образования (ВСОКО) способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса, что находит свое отражение в результатах работы детского сада в 2024 году. Опрос, проведенный среди родителей и других заинтересованных сторон в конце года, выявил высокий уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами – 90% респондентов выразили положительное мнение.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 (ребенок-инвалид)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 (ребенок-инвалид)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека/0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в	22 человека

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/96%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 41%
1.8.2	Первая	12 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	22 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 266 человек 11 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В ходе анализа показателей деятельности МДОАУ №51 за 2024 год в сравнении с предыдущим годом отмечено:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме полного дня составляет 266 дошкольника (на 31.12.2024г.)

2. На протяжении трех лет услуги учреждения востребованы. В 2022 году - 309 человек, в 2023 году – 290 человек, в 2024 году – 266 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 7 %. Это связано с уменьшением количества детей дошкольного возраста в масштабах города.

3. Группы кратковременного пребывания, продленного дня, круглосуточного пребывания и семейные дошкольные группы в учреждении отсутствуют.

4. Общая численность детей в возрасте от 2 до 3 лет в 2022г. - 35 детей, в 2023 – 48 детей, в 2024 – 45 детей. Переуплотнённость отсутствует, т.к. дети распределены на две группы.

5. Численность воспитанников с 3 - 7 лет составляет 221 ребёнок (83 %)

6. Услуги присмотра и ухода в режиме полного дня получают 266 воспитанников (100%). Отсутствуют группы круглосуточного и продлённого дня.

7. Организацию посещает 1 ребёнок-инвалид. Он получает услуги по освоению адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с ИПРА.

8. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет 13,9 дней.

9. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За текущий год % педагогов с высшим образованием педагогической направленности (профиля) остался прежним 59% (13 педагогов).

10. Результаты аттестации: 95% (21 человек) педагогических работников МДОАУ присвоена квалификационная категория. Из них 9 педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов (55%) имеют первую квалификационную категорию. На один человек увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Продолжать мотивировать педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

11. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет 4% (1 человек), свыше 30 лет 27% (6 педагогов).

12. Анализ возрастного ценза педагогических работников показал: в коллективе 2 педагогических работника в возрасте до 30 лет (9%); от 35 лет - 5 человек (22%). Основную численность составляют работники в возрасте от 40 до 44 лет. Возрастной ценз, уровень квалификации и стаж педагогической работы свидетельствуют о наличии в Учреждении опытного педагогического состава.

13. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

14. При определении соотношения «педагогический работник/воспитанник» установлено, что на протяжении трёх лет на одного педагога количество воспитанников уменьшается.

15. В 2024 году воспитательно-образовательную работу согласно штатному расписанию осуществляли 4 педагога-специалиста: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Учителя-логопеда и учителя-дефектолога в МДОАУ № 51 нет.

16. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 701,8 кв. м., в расчете на одного воспитанника - 2,1 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 37,7 кв. м.

17. Для обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется: 10 прогулочных площадок на территории, площадка по ПДД, физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

18. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

19. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ.

20. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МДОАУ № 51 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Особое внимание уделить направлению по воспитанию патриотических чувств воспитанников, уважения к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (2025 г. – Год 80-летия Победы в ВОВ и единства в борьбе с нацизмом):

- обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и ОП ДО;

- расширение спектра направлений инновационной деятельности МДОАУ;

- создание эффективной системы помощи родителям (законным представителям) воспитанников и их детям, в возрасте от 1,5 до 8 лет, в том числе, не посещающих МДОАУ;

- внедрение комплексных подходов в систему электронного управления МДОАУ;

- увеличение финансовой самостоятельности учреждения, а так же материальной заинтересованности педагогов, за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, с учетом запроса родителей и условий, имеющихя в МДОАУ;

- создание условий для повышение уровня категорийности педагогического состава МДОАУ;

- обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности МДОАУ.

Заведующий МДОАУ №51



О. Н. Абдрахманова